

# GOOD JOB!

**SOUTIEN À LA TRANSITION DES JEUNES AYANT UN HANDICAP OU DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉCOLE À LA VIE PROFESSIONNELLE ET À L'ÂGE ADULTE**



## Dans ce numéro du bulletin d'information :

**Le projet en bref**

**Kit de démarrage pour la communication**

**Kit de démarrage pour les écoles**

**Kit de démarrage pour les lieux de travail**

**Événements finaux**

**Restez à l'écoute**

## Le projet en bref

**De quoi parlons-nous ?**

Bienvenue dans la newsletter du projet Good Job !

Si vous êtes un nouveau lecteur, voici un bref résumé du projet:

Good Job vise à fournir aux éducateurs des outils et des stratégies pour soutenir et autonomiser les jeunes ayant des difficultés d'apprentissage ou des handicaps. Notre objectif principal est de développer leurs compétences, de relever les défis et d'améliorer leur employabilité. Restez avec nous et profitez du voyage !

**Cordialement,  
L'équipe Good Job**



# Kit de démarrage pour la communication :

## Pour plus d'inclusion

Le kit de démarrage pour la communication est bien plus qu'un simple outil de visibilité : c'est une feuille de route pour rendre l'inclusion visible, intentionnelle et partagée. Conçu pour les coordinateurs de projet, les éducateurs et les acteurs du monde du travail, il propose des modèles prêts à l'emploi, des messages clés et du matériel visuel pour communiquer les objectifs et les résultats du projet GOOD JOB ! de manière accessible et inclusive.

L'un de ses éléments les plus précieux est la liste de contrôle de mise en œuvre, un outil pratique qui décrit comment les différents rôles au sein d'une entreprise peuvent contribuer à l'intégration et au mentorat inclusifs. Des responsables des ressources humaines aux mentors et collègues sur le lieu de travail, la liste de contrôle définit clairement les responsabilités et les actions collaboratives pour chaque phase, de la préparation et l'intégration à l'évaluation, au mentorat et à la durabilité.

La liste de contrôle est modifiable et entièrement adaptable : elle peut être utilisée lors des réunions de planification, de l'intégration du personnel ou des évaluations internes. Il s'agit d'un document évolutif qui permet aux équipes de réfléchir, d'attribuer des tâches, de suivre les progrès et d'intégrer des pratiques inclusives dans les procédures quotidiennes.

En combinant des outils de sensibilisation et des aides à la planification interne, le kit de démarrage en communication comble le fossé entre le discours sur l'inclusion et sa mise en pratique, du premier contact au changement durable.

👉 [Découvrez le kit et téléchargez la liste de contrôle ici](#)

**« La diversité, c'est être invité à la fête ; l'inclusion, c'est être invité à danser. »**

**Verna Myers, experte en diversité et inclusion**

## Événements finaux : dialogues locaux, impact partagé

Au cours des derniers mois du projet, des éducateurs, des employeurs, des familles, des décideurs politiques et des personnes en situation de handicap se sont réunis pour découvrir l'outil d'évaluation, le programme de coaching, la boîte à outils du mentor et les kits de démarrage. Ces événements étaient plus que de simples présentations : ils constituaient des espaces de dialogue, de connexion et de co-création. Les participants ont échangé leurs expériences, discuté des stratégies locales et exploré comment adapter les outils du projet à différentes réalités. À Rijeka et à Turin, les autorités publiques et les écoles ont commencé à recenser les possibilités d'emploi assisté. À Bergerac, une nouvelle liste de diffusion locale a été créée afin de continuer à partager les pratiques inclusives. À Prague, des conversations approfondies ont donné lieu à de nouvelles collaborations entre éducateurs et travailleurs sociaux. En Espagne, la participation de jeunes atteints du syndrome de Down a rendu l'impact du projet tangible et joyeux.

Ces événements ont montré que l'inclusion n'est pas une initiative ponctuelle, mais un effort communautaire. GOOD JOB! a contribué à créer un langage commun entre les écoles, les services et le monde du travail. Et il laisse derrière lui non seulement des outils, mais aussi un réseau de personnes prêtes à aller de l'avant, ensemble.



**« Rien sur nous sans nous. »**  
**Devise du mouvement pour les droits des personnes en situation de handicap**



## Kit de démarrage pour les écoles

### Pour construire des transitions inclusives à partir de la salle de classe

Le kit de démarrage pour les écoles fournit aux écoles, aux centres de formation et aux prestataires d'EFP tout ce dont ils ont besoin pour lancer et maintenir l'approche GOOD JOB ! au sein de leur établissement. Il comprend des ressources prêtées à l'emploi permettant d'établir une compréhension commune des objectifs du projet et de créer un système de soutien structuré et inclusif pour les jeunes en situation de handicap et/ou ayant des difficultés d'apprentissage.

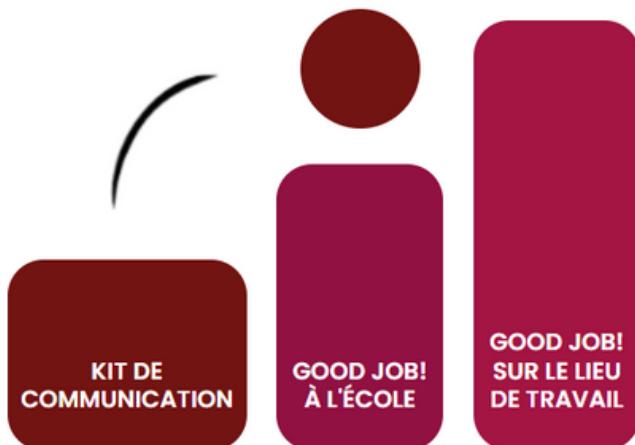
Au cœur du kit se trouve une feuille de route claire pour :

- Présenter l'approche GOOD JOB! à la direction et aux équipes scolaires.
- Définir les rôles et responsabilités internes.
- Cordonner la formation du personnel et le soutien aux apprenants.
- Co-concevoir des plans de transition individualisés.
- Établir des liens avec les familles et les partenaires externes.

L'un des outils les plus précieux est la liste de contrôle pour la mise en œuvre dans les écoles : un document pratique et entièrement modifiable qui illustre comment chaque rôle dans l'écosystème scolaire contribue au processus de transition, du responsable Good Job au chargé de liaison avec les familles, en passant par les mentors et les ambassadeurs de l'inclusion. La liste de contrôle aide les équipes à planifier, suivre et réfléchir aux étapes clés telles que l'évaluation, la motivation des apprenants, la préparation au monde du travail et la pérennisation du système.

Qu'il soit utilisé pour l'intégration, les évaluations internes ou les sessions de formation, le kit de démarrage aide les établissements scolaires à passer de l'intention à l'action, en créant des systèmes inclusifs où les apprenants sont pris en compte, soutenus et encouragés à faire la transition vers la vie adulte en toute confiance.

👉 [Téléchargez le Kit pour les écoles ici](#)





## Kit de démarrage pour le lieu de travail :

### Pour faire fonctionner l'inclusion au travail

Le kit de démarrage pour le lieu de travail aide les employeurs, le personnel des ressources humaines, les mentors et les collègues à créer un environnement accueillant et inclusif pour les jeunes en situation de handicap qui intègrent le marché du travail. Il offre un guide clair et pratique pour mettre en œuvre l'approche GOOD JOB! directement sur le lieu de travail. À l'intérieur du kit, les utilisateurs trouveront des :

- Modèles et outils pour la conception de tâches inclusives
- Descriptions des rôles des mentors et des collègues au travail
- Stratégies de communication pour favoriser la compréhension au sein de l'équipe
- Une liste de contrôle complète pour la mise en œuvre, détaillant comment chaque rôle, du responsable des ressources humaines au collègues sur le lieu de travail, contribue à une transition réussie et inclusive

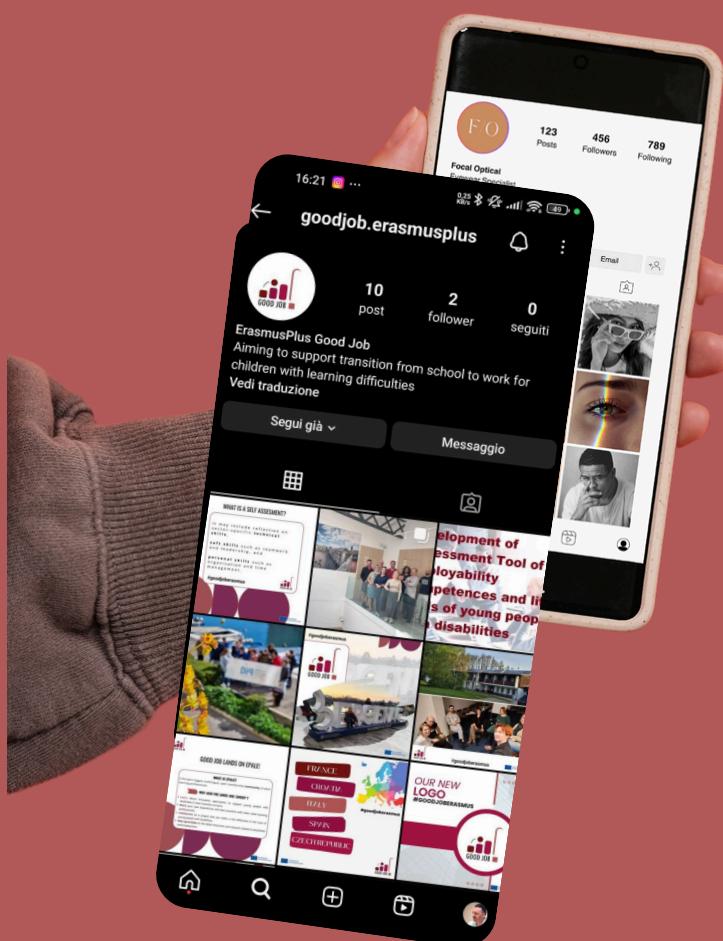
Cette liste de contrôle est modifiable et adaptable à différentes tailles et structures d'entreprise. Elle peut être utilisée pour planifier, suivre ou évaluer le processus d'intégration et de mentorat.

👉 [Explorez le Kit de démarrage pour le lieu de travail](#)



**DiQ** DRUŠTVO ZA  
ISTRAŽIVANJE I POTPORU **J~** Jabok College of Applied  
Social Studies **E-**GON  
a favore dei Sordi

**edEUcation** 



## Restez à l'écoute

Si vous souhaitez en savoir plus sur notre projet et rester informé·e de tout ce qui se passe, suivez-nous sur nos réseaux sociaux et notre site web et recherchez le hashtag

**#goodjoberasmus**

 [goodjob.erasmusplus](https://www.instagram.com/goodjob.erasmusplus/)

 [Facebook](https://www.facebook.com/goodjob.erasmusplus/)

 <https://goodjob-project.eu/en>



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.